

學校編號：324094

質素評核報告

天主教海星幼稚園

香港柴灣道 200 號 4 樓及 5 樓部份範圍（包括 521 至 525 室）

二零二五年五月二十六日、二十七日及二十九日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二五年五月二十六日、二十七日及二十九日

- ☒ 學校通過質素評核
☐ 學校不通過質素評核

學校的表現

推動學校持續發展

- 1.1 學校與機構屬校密切聯繫，合辦內地參訪活動及聯校培訓，有利共享資源和拓寬教師的視野，協力提升教學質素。學校的組織架構清晰，分工明確，且備有工作指引和守則，有助日常事務順利推展。管理層熟悉機構文化及學校運作，恰當編配工作，又為新入職教師提供合適的啟導，使其儘早熟習職務。配合學校發展計劃及教師需要，管理層運用機構及外間的資源，籌劃多元化培訓活動，增強團隊的專業能量。
- 1.2 學校已建立自評機制，全校參與自評工作，共同擬訂發展方向。近年學校着意推動生命及正向教育，鼓勵兒童積極解難，以及培養他們珍惜和感恩的態度。教師與家長於戶外花園合力建設種植區，吸引兒童主動探索和欣賞植物。學校亦引入外間支援，以助教師設計及帶領學習活動，以培養兒童正面的價值觀。本學年，學校根據幼稚園教育的發展趨勢，將推廣中華文化訂為關注事項，並因應校情，以協助非華語兒童學習中文和融入校園生活為另一項年度重點工作，扶助他們融入校園生活。整體而言，學校能對準目標，從教師、兒童、家長等持份者的層面部署策略，按計劃落實各項工作。
- 1.3 為支援非華語兒童，學校組織友校交流，增進團隊對相關教學策略的了解。教師通過日常觀察識別及轉介有特殊需要的兒童，又與外間專業人員緊密溝通，以照顧兒童的多樣性。學校設有新生體驗活動、開學初期調整上學時間等措施，幫助新入學兒童逐步適應校園生活。家長教育方面，學校安排適切的親職工作坊，讓他們認識管

教子女、處理兒童情緒的方法。學校邀請家長到校參與中華文化親子活動，藉家校合作培育兒童的國家觀念。學校亦善用家長資源推展各項工作，例如招募家長義工擔任故事爸媽及分享職業。家長信任及支持學校，家校攜手輔助兒童成長。

學與教

- 2.1 學校參考教材套資料，以主題設計涵蓋各個學習範疇的課程，並配合兒童的興趣編排研習活動，引發他們的好奇心。學校重視推動正向教育，採用宗教故事培養兒童的正面價值觀和態度，以及加入情緒和社交等學習內容，營造積極樂觀及彼此尊重的氛圍。日程方面，學校安排兒童每天進行音樂、美藝、體能及自選活動，促進其均衡發展。然而，高班部分幼兒數學的課業略深，學校須作出修訂，以切合兒童的需要。
- 2.2 教師根據兒童學習及發展目標訂立評估項目，持續觀察和記錄兒童的表現，並於學期完結時總結其進展，有系統地以學習歷程檔案保存他們的評估資料、活動相片及作品，適時讓家長了解子女的進度。學校為新入學兒童設有適應期的自理及身心狀況評估，有助教師作出相應的跟進。同時，學習歷程檔案收錄家長為孩子寫下的正面訊息，肯定兒童的努力。學校亦整理兒童評估的分析結果，作為規劃課程的依據。
- 2.3 學校已設立課程管理機制，管理層與教師共同商討和檢視各級的教學內容和環境設置，提出具體的建議。管理層通過審閱文件、觀課和參與課程會議，確切掌握學與教的推展情況。教師恆常進行教學反思，惟主要描述兒童的活動表現和投入程度，仍可加強檢討教學策略和效能，以提高兒童的學習效益。
- 2.4 本學年，學校制定關注事項，致力協助非華語兒童學習中文和融入

校園生活。教師實踐交流及培訓所學的技巧，鼓勵非華語兒童多用粵語溝通，與同伴建立和諧的關係。全體教職員運用一致的生活詞彙，讓兒童易於理解和掌握。教師調整語速，又加入肢體動作幫助非華語兒童明白學習內容。教師安排非華語兒童與華語兒童一起遊戲或合作完成任務，令他們多應用中文，提升口語表達和社交能力。觀察所見，部分非華語兒童能以簡單句子說出想法、回應問題及與同伴對話，積極運用中文，彼此相處融洽。總括來說，學校能營造語境和共融氛圍，教師的誘導、包容與接納，有助非華語兒童按其步伐逐漸建立學習語文的興趣和信心，成效不俗。

2.5 學校另一重點工作為推廣中華文化，主要藉節日慶祝及大型活動，包括端午節親子活動及聯校藝術展，讓家長與子女領會國家的文化。兒童與家長通過模擬划龍舟、設計華服和耍功夫等親身了解多采多姿的中國習俗或技藝，家校共同引領兒童認識中華文化。此外，教師請兒童向父母或長輩奉茶，學習孝親的傳統美德。教師在教學活動中增加兒童操弄中式樂器、繪畫水墨畫等機會，從小培育兒童欣賞中國藝術。學校能結合家長的參與，協助兒童以多種模式體驗祖國的不同事物，達至良好的效果。

2.6 團隊在課室布置多樣化的區角活動，部分教具設有不同層次，如拋擲膠圈的語文遊戲和幼兒數學棋盤玩具等，以照顧能力各異的兒童。兒童於美藝角及探索角參與合作遊戲，他們合力在巨型畫板上以環保物料拼砌動物，一同操作皮影偶進行角色扮演，又利用手動扇子的風力把物件運送給同伴等，在互動中積累知識和技能。主題角展示字詞和兒歌讓兒童重溫和朗讀，教師特意採用各式各樣的材料裝飾與學習內容相關的圖片，吸引兒童操弄，從而鞏固兒童所學。教師善用種植區引導兒童觀察植物的外形和生長情況，學習照料蔬果幼苗的方法。兒童喜愛擔任小農夫澆水和量度葉子的大小，比較

各類植物的特性，培養愛護大自然的態度。園圃旁擺放小型木材，兒童可一面欣賞葉子和花兒的形態，一面繪畫花卉圖案，自由創作，發揮創意。

- 2.7 教師講解清晰，耐心傾聽兒童的想法。他們介紹繪本故事後，引導兒童代入角色，思考解決困難的辦法，加深其體會。混齡遊戲中，教師按主題內容設計光影探索活動和風力測試，兒童藉親身探究自然現象，滿足其好奇心，培育求知精神。兒童與其他級別的同伴一起遊戲和學習，提升社交能力。教師請兒童裝飾延伸活動的教具，如投射影子的圖案膠片和測試風力的旗幟，幫助他們投入學習。兒童有回顧學習的機會，在自選活動後分享活動情況和感想，延展所學。體能及音樂活動時段，兒童經常在遊戲中合作，如互相拋接豆袋或一同演繹歌曲，展現良好的大小肌肉能力和節奏感。他們與同伴愉快學習，建立友愛關係。

促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校根據課程發展趨勢和校情制訂工作計劃，惟團隊應對焦工作目標檢討成效，因應兒童表現跟進有待改善之處，推動學校持續進步。
- 3.2 學校的課程全面，然而，高班部分幼兒數學的課業略深。此外，於幼小銜接活動期間，學校未能每天為高班兒童提供音樂、體能及午睡時間。學校須作出改善，以促進兒童的學習效益和均衡發展。